



## Serie de Conexión Mochila

### Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarles a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

### El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org) e ingrese "timer" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, abril de 2013.

# Cómo ayudar a su hijo a manejar el tiempo y comprender las expectativas

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

**E**l tiempo es una medida no muy clara para los niños. Es muy común para los padres el sentirse frustrados cuando su hijo no ha hecho lo que se le pidió (e.g. recoger los juguetes, ponerse los zapatos, acabarse un bocadillo) aún después de que se le dio un aviso de 5 minutos. No obstante, es importante que los padres sepan que para los niños hay muy poca diferencia entre 5 minutos y una hora debido a la manera en que ellos experimentan el tiempo. Los niños viven en el momento y es difícil para ellos medir el futuro. Cuando los padres utilizan el tiempo (en vez de eventos tales como "cuando llegue al último escalón") para comunicar lo que esperan que hagan sus hijos, puede conllevar a que su hijo se sienta confundido y frustrado, y finalmente, que el niño exprese sus emociones a través de rabietas.



Los cronómetros, en particular los relojes de arena, son herramientas excelentes que los padres pueden utilizar para ayudar a sus hijos a medir el tiempo y comprender las expectativas. Los niños pueden ver el reloj de arena, voltearlo y ver la arena caer al fondo. Existe un inicio, intermedio y final claro lo que les otorga a los niños una manera de predecir y comprender lo que pasará cuando la arena se termine. Los relojes de arena le dan poder a los niños y les ayuda a sentir que forman parte del proceso en vez de que simplemente se les diga que hacer. Los relojes de arena también les brindan a los padres una oportunidad para incentivar y elogiar a sus hijos cuando éstos entran en acción para "ganarle al reloj"- una actividad mucho más agradable y efectiva que el fastidiar.



### Intente esto en casa

- Las aptitudes necesarias para compartir, cambiar y tomar turnos pueden ser enseñadas utilizando un reloj de arena. Para más información sobre cómo enseñar las aptitudes de compartir, cambiar y tomar turnos, revise esos temas en la Serie de Conexión Mochila en [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org).
  - » **Tomando Turnos:** "Veo que Tony está jugando con las marionetas en este momento. Cuando termine este cronometro de 3 minutos, te tocará a ti."
  - » **Cambiando:** "Te estás divirtiendo tanto jugando con tu tren. Cuando se termine el cronometro, Juanito puede cambiar. Él te dará su carro y tú puedes darle tu tren."
  - » **Compartir:** "Tanto tú y Ben están jugando en la arena. Hay solamente una pala y dos niños. Tú tienes la cubeta y Ben tiene la pala. Primero Ben patea arena hacia la cubeta y cuando se cabe su tiempo, tú podrás patear arena hacia la cubeta. ¡Esa es una gran manera de compartir los juguetes de la arena!"

- Los relojes de arena pueden ayudar con las transiciones, o el cambio de los niños de una actividad a otra, "Veo que estás feliz jugando con tus Legos. Es hora de ir a la escuela. ¿Te gustaría ponerte los zapatos ahora o dentro de un minuto?" Después de decir esto, simplemente voltee el reloj de arena y se sorprenderá de como su niño es capaz de hacer la transición por sí solo.
- Los relojes de arena pueden ayudar a que se desenvuelva una actividad (e.g. hora de recoger). "Me pregunto si podrás colocar todos tus trenes en la caja en tres minutos."
- Los relojes de arena también le pueden ayudar a USTED a mantener su rumbo. "Me encantaría bajarle los rompecabezas. Estoy en el teléfono pero lo haré en cinco

minutos." Este límite específico le enseña a los niños exactamente qué esperar.



### Práctica en la escuela

Los relojes de arena son utilizados en la escuela para ayudar a los niños a que aprendan cómo tomar turnos y resolver problemas. Los relojes de arena también son utilizados para hacerle saber a los niños cuánto durará una actividad o para hacerles saber que pronto harán una transición para hacer algo nuevo. Los relojes de arena les permite a los niños manejar las tareas de tiempo sin la ayuda de un adulto y les da la capacidad de retener el control sobre la situación debido a que pueden ver la arena caer y ver que el tiempo casi se agota. Los relojes de arena también se utilizan en las aulas para ofrecer elecciones. Por ejemplo, una maestra puede preguntar, "¿Te gustaría hacer eso en un minuto o dos?"



### En conclusión

El tiempo es un concepto difícil de comprender para los niños. Los relojes de arena les brindan algo que pueden ver y tocar los niños que les ayuda a medir el tiempo. Cuando los relojes de arena son utilizados para ayudarles a los niños a comprender las expectativas, a tomar turnos, hacer la transición a actividades nuevas, éstos pueden reducir la frecuencia del comportamiento desafiante, incentivar a los niños a que participen en las tareas e incluso hacer cosas por sí solos. Los padres se benefician de los relojes de arena por igual debido a que el reloj de arena reduce o elimina la necesidad de que se les esté recordando o monitoreando constantemente. Además, los relojes de arena pueden ofrecer más oportunidades para que los padres elogien y feliciten a su hijo.



[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.





# Backpack Connection Series

## About this Series

The *Backpack Connection Series* was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each *Backpack Connection* handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

## The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

## More Information

For more information about this topic, visit TACSEI's website at [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org) and type "timer" in the Search Box in the upper-right corner of the screen.



This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education (H326B070002). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. April 2013.

# How to Help Your Child Manage Time and Understand Expectations

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

Time is an unclear measure for children. It is very common for a parent to feel frustrated with a child when he has not done what he was asked to do (e.g., pick up toys, put on shoes, finish snack) even after he has been given a five-minute warning. However, it is important for parents to know that there is little difference between five minutes and an hour to young children because of the way they experience time. Children live in the moment and the future is difficult for them to measure. When parents use time (rather than events such as "when I get to the top of the stairs") to communicate what they expect the child to do, it can lead to the child feeling confused and frustrated, and ultimately, the child expressing his emotions through a tantrum.



Timers, particularly sand timers, are excellent tools parents can use to help young children measure time and understand expectations. Children can see the sand timer, turn it over and watch the sand fall to the bottom. There is a clear beginning, middle and end which gives children a way to predict and understand what will happen when the sand runs out. Sand timers empower children and help them to feel that they are a part of the process rather than simply being told what to do. Sand timers also give parents an opportunity to encourage and compliment their child when he is moved to action to "beat the clock"—a much more enjoyable and effective activity than nagging.



## Try This at Home

■ The skills needed to share, trade and take turns can be taught using sand timers. For more information on how to teach the skills of sharing, trading and taking turns, check out those topics in the Backpack Connection Series at [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org).

- » **Taking Turns:** "I see that Tony is playing with the puppets right now. When this three-minute timer is done, it will be your turn."
- » **Trading:** "You are having so much fun playing with your train. When the timer is done, you and Austin can trade. He will give you his car and you can give him your train."
- » **Sharing:** "You and Ben are both playing in the sand. There is only one shovel and two boys. You have the bucket and Ben has the shovel. First Ben can shovel the sand into the bucket and when this timer is done, you can shovel the sand into the bucket. That is a great way to share the sand toys!"

- Sand timers can help with *transitions*, or children moving from one activity to another. "I see you are happy playing with your Legos. It is time to go to school. Would you like to put your shoes on now or in one minute?" After you say this, simply flip over the sand timer and you may be surprised how your child is able to make the transition on his own.
- Sand timers can help move an activity along (e.g. clean up time). "I wonder if you can put all your trains into the box in three minutes."
- Sand timers can help YOU stay on track too. "I would be happy to get down your puzzles. I am on the phone and will do it in five minutes." This clear

boundary teaches children exactly what to expect and can reduce whining and repeated asking.

- Sand timers can also help at dinner time. "We all sit together as a family at dinner time. You can get up when the timer is done."



## Practice at School

Sand timers are used at school to help children learn how to take turns and solve problems. Sand timers are also used to let children know how long an activity will take or to let them know that they will be transitioning to a new activity soon. Sand timers allow children to manage time tasks without help from an adult and give them the ability to retain control over a situation because they can watch the sand falling and see that time is almost up. Sand timers are also used in classrooms to offer choice. For example, a teacher might ask, "Would you like to do that in one minute, or two?"



## The Bottom Line

Time is a difficult concept for young children to grasp. Sand timers give children something they can see and touch to help them measure time. When sand timers are used to help children understand expectations, take turns and transition to new activities, they can reduce the frequency of challenging behavior, encourage children to participate in tasks and even do things by themselves. Parents benefit from sand timers as well because the timer reduces or eliminates the need for the child to be constantly reminded and monitored. Additionally, sand timers can offer more opportunities for parents to compliment and congratulate their child.



[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

